

# もちむぎクッキングレシピー<sup>®</sup>

## もちプチライスコロッケ

もちむぎご飯を使った揚げないライスコロッケを作りませんか？  
混ぜるものは、シーチキン、ハム、キノコ、コーン、野菜など、  
工夫次第で何でもOK！

このレシピーは、兵庫県立大学環境人間学部食環境栄養課程の学生が集まって活動している学生団体「兵庫商品開発プロジェクトDEN」から提供を受けました。



材料 (約15個分)

米200g もちむぎ精麦60g 水2合分  
ベーコン60g 玉ねぎ1/2個 バター15g  
コンソメキューブ1個 醤油大さじ1  
パン粉(衣用)40g プロセスチーズ適量

作り方

洗った米、もちむぎ精麦、水を炊飯器に入れ、約30分浸水させる。

ベーコンを1cm幅に切る。玉ねぎはみじん切りにしてレンジで1分加熱する。

に醤油、細かく刻んだコンソメキューブを加え、よくかき混ぜる。その上に をのせ、スイッチをオン。

パン粉をから炒りする。

炊きあがったら混ぜ、ご飯50g程度で刻んだプロセスチーズをつつみ、パン粉をつけてできあがり。

## もち麦ひとことメモ

福崎町ともち麦

もち麦は、イネ科の穀物で、紀元前3,000年頃までに西南アジアで作られ、ユーラシア大陸全土とアフリカ東北部に伝わったとされています。

稲と同じように、麦にも「もち性」の種類があって、もち麦はこの「もち性」を持っています。もち米のかわりに使われ、「もちむぎ」「ダンゴムギ」と呼ばれていたことから、この名前がついたと思われます。

福崎町では、戦後しばらくの間、八千種地区でもち麦を栽培し、粉にして食べていました。昭和30年代頃からは作らなくなりましたが、昭和58年、町の特産物づくりを検討するようになり、昭和61年から鍛冶屋地区でもち麦の試作が始まり、昭和63年、もちむぎ麵が完成しました。

水溶性食物繊維の グルカンを多く含むもち麦は、近年の健康ブームにより再注目されています。

# エコなくらし

## 太陽光発電について ご相談ください

住宅用太陽光発電設備の設置をお考えのみなさんからのご相談に、専門の相談員が中立的な立場でアドバイスします。

窓口または電話で受付するほか、希望者には専門家を派遣し、無料で現地相談します。

問い合わせ先

太陽光発電相談指導センター  
神戸市中央区東川崎町1丁目1番3号  
神戸クリスタルタワー5階  
☎078-371-6000 FAX078-371-7750

## いきいき野菜コンポスト 生ごみの減量化に取り組んでみませんか？

「福崎エコの会」では、家庭から排出される生ごみの減量を目的とし、家庭菜園用いきいき野菜コンポストの普及に取り組んでいます。

今まで捨てられ焼却されていた生ごみが良質な堆肥へと生まれ変わり、家庭菜園やガーデニングに利用できます。

ごみの焼却量を減らすことで地球温暖化防止や地産地消に役立ちます。



問い合わせ先  
住民生活課  
(内線373)



高齢者に対して

福岡西中学校3年(当時)

志田美穂

昨年、クラスごとに高齢者疑似体験や、2年2組では、お弁当配りのボランティアをしました。そんな体験を機に、高齢者に対する気持ちが変わりました。

例えば、買い物の合計中に前で高齢者の方が合計をしていて、今までなら「早くしてよ」とか思っていたけど、そう思わなくなりました。なぜなら、自分も同じ感覚になる体験をしたからです。

高齢者疑似体験では、猫背になる道具や、視野が狭くなるゴーグルや、歩きにくくなる道具をつけました。猫背になるのは、やっているうちに腰が痛くなりました。足につけたやつは、とても歩きづらく、つえを持っていても、こけそうになることが多々ありました。視界が悪くなるゴー



八千種小学校1年(当時) 石原柚奈



高岡小学校3年(当時) 大杉万愛

グルは、私はつけていませんが、つけた人は、「何も見えない」と言っていました。視野が狭くなるゴーグルは、横断歩道をわたるときは、車が来ているか来ていないのかわからなかったもので、とてもこわかったです。自分たちの場合は、周りに友達や先生がいて教えてくれたけど、高齢者の方は、一人でいることが多いので、危ないなあと思いました。

あと、軍手を2枚かさねてつけたりもしました。なかなか封が開けられず、イライラしました。そのような道具をつけて、買い物をしました。封の中に入っているのですが、手の感覚が鈍くなっていて、開けるのにけっこう時間がかかりました。買う物を取って、お金を払うときも、取りたいお金が取れなかったりしました。そういう体験をしたおかげで、高齢者の方の大変さがわかりました。

お弁当配りは、たんとうの方と二人だったし、お弁当をわたす人は、ほとんど初めて見る人だったので、とてもきんちょうしました。最初のうちは、あまり対応のしかたがわからなかったもので、とりあえず紙に書いてあつていました。でもだんだんわかってきて、他のことも言えるようになりました。それに、わたすときも、最初は表情が硬く、あまり笑えませんでした。でも、「ありがとう」と言ってくれました。放し飼いされていた犬が怖くて直接わたせなくても、「ありがとう」と言ってくれました。

ボランティアをしていたときはテスト期間だったので、「えらいなあ」とか、「頑張つてなあ」とか言ってくれる人もいました。そういうことがくり返されるうちに、自然と、きんちょうはほぐれていきました。家の中の生活も厳しいのに、笑顔で「ありがとう」と言ってくれる人ばかりだったので、うれしかったです。



福岡東中学校3年(当時) 上田雄大

人権標語

なかなかおり やっぱいいなあ  
友だちは

福岡小学校2年(当時)  
後藤寿々佳

困った時 さしのべてくれた  
やさしさの手

田原小学校6年(当時)  
谷口華那

さっき言ったその言葉  
心に手をあて 『もう一度』

福岡東中学校2年(当時)  
古河美月

世界には はだ色なんて  
色はない

福岡西中学校1年(当時)  
加藤慧真

# 平成25年度 全国学力学習状況調査

平成19年度から実施されている全国学力学習状況調査ですが、本年度は全国すべての小中学校(小学6年生・中学3年生)で、国語と算数(数学)の2教科4分野で実施されました。福崎町の子どもたちは、小学校での正答率は全国水準を下回り、中学校は全国水準を上回りました。

教育委員会・各小中学校においては、現状をきちんと把握し、今後の対策を早急に構築して、学力の向上に取り組まなければなりません。



## 学力調査

公立のみの正答率 (単位: %)

|     |     | 国語A  | 国語B  | 算数A<br>(数学) | 算数B<br>(数学) |
|-----|-----|------|------|-------------|-------------|
| 小学校 | 全国  | 62.7 | 49.4 | 77.2        | 58.4        |
|     | 兵庫県 | 63.3 | 49.9 | 77.4        | 59.2        |
|     | 福崎町 | 58.0 | 45.5 | 75.8        | 57.7        |
| 中学校 | 全国  | 76.4 | 67.4 | 63.7        | 41.5        |
|     | 兵庫県 | 76.8 | 67.0 | 65.9        | 43.8        |
|     | 福崎町 | 78.1 | 66.1 | 68.5        | 44.2        |

Aは主として知識、Bは主として活用を問う問題

中学3年生の3年前(小6時)との比較 (単位: %)

|                | 国語A  | 国語B  | 算数A<br>(数学) | 算数B<br>(数学) |
|----------------|------|------|-------------|-------------|
| 平成22年<br>(小6時) | +3.4 | -3.5 | +1.9        | +5.9        |
| 平成25年<br>(中3)  | +3.5 | -1.3 | +4.8        | +2.7        |
| 伸び比較           | +0.1 | +2.2 | +2.9        | -3.2        |

小6と中3の欄の+・-は全国標準と比較して

## 意識調査 (児童・生徒のアンケート調査より)

### 〔小学校児童の意識〕

学習を含めて、総じてがんばっていると認識している。

特によくがんばっていると考えている項目は、自尊心(自分自身に価値があるとする感覚)、規範意識、生活習慣等。

### 〔中学校生徒の意識〕

まだまだがんばらなければと意識している。

特にがんばりがたりないと考えている項目は、各教科への関心等、学習習慣、言語活動・読解力等。がんばっていると考えている項目は、生活習慣、数学A等。

## 生活調査 (児童・生徒の生活アンケート調査より)

### よくできている項目

- ・朝食を毎日食べている。
- ・地域の人によく挨拶をする。
- ・地域の行事によく参加している。
- ・自分の携帯を持っていない。

### 気になる項目

- ・予習をする児童・生徒が少ない。
- ・休日の勉強時間が少ない。
- ・新聞を読んだり、テレビのニュースを見るのが少ない。
- ・長い文章を読んでまとめるのが苦手である。

## 総括

- ・小学校・中学校ともに、解答したものの正答率は高かった。しかし、無回答が多く、正答率低下に繋がった。
- ・学習に取り組んでいる意識に、小学校・中学校の違いが見られる。
- ・生活実態調査からは、昨年度とほぼ同じ結果が見られる。
- ・教育委員会、教師、児童・生徒、保護者は今回の実態を重く受け止め、学力の向上にさらに連携して取り組まなければならない。

## 今後の対応

- ・教育委員会と学校は各学校の課題を正しく分析し、保護者の協力を得ながら、学力向上に向けた学習・生活指導力を高める。
- ・学習規範を高め、学習指導の研さんをする。
- ・少人数授業や複数指導によるきめ細やかな指導をさらに推進し、学力の定着を図る。
- ・読書習慣を確立し、最後まで読むだけでなく、感想文を書いたり意見を述べ合うなどしていく。
- ・授業中にしっかりノートをまとめるとともに、「音読」をしっかりする。

## 農地を貸し借りするときは 手続きが必要です

当事者同士だけで行う口約束など、手続きのない農地の貸し借りは、農地法上無効であり、トラブルの元となりますので、農地の貸し借りをされる際は適正な手続きを行ってください。

農地の貸し借りの手続きには、**農地法第3条申請**（農業委員会へ申請）と**農業経営基盤強化促進事業による利用権設定**（市街化区域を除く：町へ申請）があります。

農地法第3条申請の書類は農業委員会事務局に、促進事業の申込書類は農林振興課に備え付けてあります。申請時期・申請方法等が異なりますので、不明な点はお気軽に農業委員会・農林振興課へお問い合わせください。

問い合わせ先 福崎町農業委員会（農林振興課内・内線313）



## 農業者年金に加入しませんか

あなたの老後生活の備えは十分ですか？  
老後の備えは国民年金プラス農業者年金で！

専業農家の方なら広く加入できます



農業者年金は  
積立方式の公的な  
年金です

## 利用権の設定日等が 変更になりました

利用権設定とは、農業経営基盤強化促進法にもとづき農地の貸し借りをを行う方法です。

現状

|          |       |      |      |
|----------|-------|------|------|
| 申込締切日    | 11月5日 | 4月5日 | 5月5日 |
| 公告日(開始日) | 12月1日 | 5月1日 | 6月1日 |



変更後

|          |        |        |       |
|----------|--------|--------|-------|
| 申込締切日    | 10月25日 | 12月25日 | 3月25日 |
| 公告日(開始日) | 12月1日  | 2月1日   | 5月1日  |

(申込締切日が閉庁日の場合は翌開庁日)

この制度のメリット

- 手続きが簡単で、農地法の許可が不要です。
- 貸した農地は、契約期間が終了すれば離作料を支払うことなく必ず返してもらえます。
- 借りた農地は、契約期間中安心して耕作できます。(途中解約には双方の合意が必要)
- 契約期間終了前に役場から双方に通知しますので、更新するか終了するか、その都度決めることができます。

利用権設定の主な条件

- 市街化区域以外の農地であること。
- 借り手の経営面積が、現在耕作している面積と利用権設定を受ける面積をあわせて30アール以上であること。
- 通作距離が適当であること。

問い合わせ先 農林振興課 農政係（内線312・313）



## 福崎町キャラクター「フクちゃん・サキちゃん」 「ゆるキャラグランプリ2013」に参加中！

投票の方法など、詳細については「ゆるキャラグランプリ2013」ホームページ(<http://www.yurugp.jp/>)をご覧ください。  
投票は11月8日(金)までです。  
たくさんの応援をよろしくお願いします！

ゆるキャラグランプリ2013

検索

地域振興課 観光係(内線391)